



PERSONALIZACIÓN

**RESPONDE A LAS
NECESIDADES DEL ALUMNADO**

IMPLANTACIÓN DE LA PERSONALIZACIÓN

Es necesario un conocimiento exhaustivo de las necesidades de nuestros alumnos y alumnas, de sus estilos de aprendizaje y de las dificultades que cada uno/a tiene para poder establecer cómo concretar las acciones dentro de nuestra programación y para dar una respuesta ajustada a cada uno de ellos/as.



CÓMO DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE TODO EL ALUMNADO

ACCIÓN TUTORIAL

Tutorías Verticales

CODOCENCIA

METODOLOGÍAS

Aprendizaje por Rincones

Estaciones de Aprendizaje

CÓMO INCLUIR AL ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y CON NEE

INCLUSIÓN

APUESTA POR LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA CON ESTE EXPERTO UIVERSITARIO

EXPERTO EN FUNCIONES EJECUTIVAS Y APRENDIZAJE

CÓMO DAR RESPUESTA A LAS **NECESIDADES** DE TODO EL ALUMNADO



ACCIÓN TUTORIAL

Entendemos la Acción Tutorial como un proceso que implica a toda la comunidad educativa, pasando de un modelo personalista a otro más holístico. Este modelo global entiende a todo el centro como tutor, para que cada alumno y alumna pueda encontrar en cualquier referente adulto alguien que le atienda de forma detenida y especial, y le acompañe de cerca.

Objetivos

- Dotar a los tutores de herramientas para poder acompañar procesos y aspectos tan importantes como los previos de los aprendizajes, la motivación a los mismos, personalidad, intereses...
- Conocer diferentes maneras de abordar la entrevista con las familias con eficacia.
- Definir directrices para el plan de acción tutorial.

Contenido

- Elaboración del plan de acción tutorial: Eje vertebrador de la vida del centro escolar.
- El rol del tutor, la familia, el alumno y la comunidad.
- Nuevos modelos de tutoría: tutorías flexibles y verticales.

Tutorías Verticales

La agrupación de alumnos y alumnas de diferentes etapas y edades, paralelamente a los tradicionales grupos de tutoría, proporciona un enriquecimiento de la trayectoria del alumno en su etapa escolar, además de favorecer un mejor clima educativo en los centros de cada actividad.





CODOCENCIA

La codocencia es una excelente herramienta para ayudarnos a atender mejor a cada alumno en su proceso de aprendizaje, respetando ritmos, potenciando inquietudes y expectativas, y apoyando dentro del aula sus necesidades educativas.

Objetivos

- Reflexionar sobre las claves que hacen de la docencia compartida una experiencia eficaz.
- Implementar la codocencia en la programación de aula y sesiones.
- Reflexionar sobre las claves de gestión de aula.
- Determinar los factores de comunicación y evaluación entre iguales.

Contenido

- Docencia compartida: claves y decisiones previas.
- La programación de la docencia compartida.
- Protocolos de aula.
- Gestión de aula.
- Coevaluación entre profesores de las experiencias de codocencia.

METODOLOGÍAS

Aprendizaje por Rincones

El trabajo por rincones en Educación Infantil supone una oportunidad para el desarrollo de aprendizajes autónomos. La distribución del espacio y el acompañamiento al alumno son fundamentales para su buena integración en la dinámica cotidiana del aula.



Objetivos

- Conocer y explorar los conceptos de individualización, diferenciación y personalización, y su repercusión en el trabajo por rincones.
- Explorar las diferentes tipologías de trabajo por rincones, formas de uso y funcionamiento.
- Programar y evaluar el trabajo por rincones.

Contenido

- Diferentes tipologías y enfoques en el trabajo por rincones.
- Claves para la organización física y temporal. Normas de funcionamiento y seguimiento.
- El rol del docente: programación y evaluación del trabajo por rincones.

Estaciones de Aprendizaje



Ayudan a organizar la sesión o sesiones de aula de un modo más flexible y autónomo. Permiten un aprendizaje más profundo, fomentan la inclusión, influyen en la motivación del alumnado y posibilitan entrenar las competencias.

Objetivos

- Conocer las formas de uso y funcionamiento de las estaciones.
- Explorar los actores implicados: profesorado, organización del alumnado, del espacio y del tiempo, normas de funcionamiento, material didáctico y descripción de estaciones.
- El rol docente en el trabajo por estaciones. Programar y evaluar el trabajo.

Contenido

- Diferentes tipologías y enfoques en el trabajo por rincones.
- Claves para la organización física y temporal. Normas de funcionamiento y seguimiento.
- El rol del docente: programación y evaluación del trabajo por rincones.

CÓMO INCLUIR AL ALUMNADO CON **DIFICULTADES** DE APRENDIZAJE Y CON NEE

METODOLOGÍAS

La inclusión va más allá de aceptar grupos de estudiantes que se consideran más vulnerables. Es dar respuesta a la diversidad del alumnado, es la eliminación de barreras e implica que todos los alumnos sean miembros activos dentro del colegio.

Objetivos

- Reflexionar sobre el rol de los docentes y PTs y vincular su trabajo al acompañamiento a familias.
- Diseñar espacios para la inclusión en el centro: zonas comunes, de paso y patios.
- Concretar las herramientas y estrategias.
- Vincular NEE y disfunciones ejecutivas.
- Manejar estrategias para la gestión de emociones y el apoyo conductual positivo.
- Profundizar y descubrir claves de actuación ante NEE.

Contenido

- Cultura de centro inclusivo y rol del PT.
- Rol del PT en el aula y en la docencia compartida (Herramientas y estrategias).
- Necesidades educativas y disfunciones ejecutivas.
- Análisis de conducta y estrategias de intervención.
- Comunicación con las familias y acción tutorial.
- Elaboración de plan de centro inclusivo.



APUESTA POR LA **PERSONALIZACIÓN** DEL APRENDIZAJE EN EL AULA CON ESTE EXPERTO UNIVERSITARIO

EXPERTO EN FUNCIONES EJECUTIVAS Y APRENDIZAJE

Con este título pretendemos hacer un planteamiento holístico y personalizado del aprendizaje que focaliza sus resultados en una didáctica completa de cada una de las funciones ejecutivas.

Proponemos acciones concretas para ayudar al alumno a gestionar la atención, la acción, el pensamiento y la memoria, su liderazgo.

Un programa formativo ofrecido por la Fundación Trilema. Título propio de la Universidad Nebrija (Madrid). Dirigido por José Antonio Marina y Carmen Pellicer.

Módulo 1. (4 créditos)

Modelo de Inteligencia

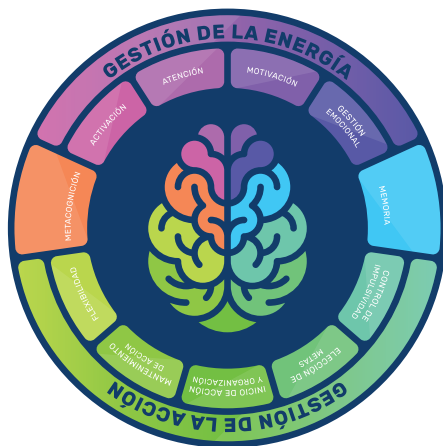
Módulo 2. (14 créditos)

Funciones Ejecutivas en el Aula

- Gestión de la energía y de la corriente de consciencia.
- Gestión de la acción dirigida a metas.
- Gestión de la memoria y el aprendizaje.
- Gestión del pensamiento.

Módulo 3. (2 créditos)

Diseño de Experiencia en el Aula



CREA TU PROPIO
CALENDARIO

MODALIDAD
ONLINE

TUTOR
PERSONAL

MODELO TRILEMA

LAS 6 CARAS DE LA INNOVACIÓN



CURRÍCULUM



METODOLOGÍAS



EVALUACIÓN



ORGANIZACIÓN



PERSONALIZACIÓN



LIDERAZGO



PERSONALIZACIÓN

La **personalización** es una de las 6 caras del **Modelo Trilema**; un modelo pedagógico y educativo de innovación elaborado por Trilema tras años de investigación y práctica docente.

El Modelo está consolidado e implantado en las Escuelas Trilema y desde su equipo de formación se ayuda a otros centros educativos a ponerlo en marcha; como es el caso de las escuelas miembros de la red Escuelas que Aprenden.

Para alcanzar un **modelo de excelencia** que responda a las necesidades de nuestros alumnos, es necesario generar un proyecto de transformación centrado en la mejora comprometida de, al menos, seis aspectos fundamentales de la vida escolar.



trilema.es



campus@trilema.es



(+34) 673 959 702

